

Научная статья  
УДК 93/94 94(47+57) 37.0  
DOI 10.46698/o1626-9183-4508-и



А.В. Танцева

## Политическое просвещение молодежи в 1920-е годы: из истории подготовки советских инженеров транспорта

**Анастасия Владимировна Танцева**

Российский университет транспорта, доцент, кандидат исторических наук, Россия, Москва, [tantsevova@mail.ru](mailto:tantsevova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы политического просвещения, практиковавшиеся в советской высшей школе в 1920-е гг., на примере политической подготовки студентов Московского института инженеров транспорта. Политическое воспитание молодежи в институте осуществлялось через различные формы политико-просветительской работы (кружковая, клубная, массовая, шефства), реализуемой партийными, комсомольскими и общественными организациями института. Данные формы работы различались в зависимости от их задач и структур. Тематические линии, как и формы реализации проводимых политико-просветительских мероприятий, напрямую зависели от политических задач конкретного исторического периода. Важной составляющей работы по политическому просвещению молодежи в 1920-х гг. было не только формирование политической культуры, но и воспитание у молодого поколения лояльности к мероприятиям советской власти. Это способствовало формированию нужных форм социального поведения молодежи в условиях становления индустриального общества, в котором ключевым компонентом выступали нематериальное стимулирование труда и общественно-политическая активность молодежи. Сложившаяся система политического просвещения в 1920-е гг. обеспечивала стабильное функционирование политической системы Советского государства.

**Ключевые слова:** идеология, комсомол, инженеры транспорта, политическая учеба, политическое просвещение, студенческая молодежь

**Для цитирования:** Танцева А.В. Политическое просвещение молодежи в 1920-е годы: из истории подготовки советских инженеров транспорта // Вестник Владикавказского научного центра РАН. 2025. Т. 25. № 4. С. 96–102.  
DOI 10.46698/o1626-9183-4508-и

## Political Education of Young People in the 1920s: From the History of Training Soviet Transport Engineers

**Anastasia V. Tantseva**

Russian University of Transport, PhD, Associate Professor of the Department of History at the Russian University of Transport, Russia, Moscow, [tantsevova@mail.ru](mailto:tantsevova@mail.ru)

**Abstract:** The article examines the forms and methods of political education that were practiced in Soviet higher education institutions in the 1920s, using the example of the political education of students at the Moscow Institute of Transport Engineers. The political education of young people at the institute was carried out through various forms of political and educational work (such as clubs, societies, and mass events), which were implemented by the institute's party, Komsomol, and public organizations. These forms of work varied depending on the objectives and structures involved in their implementation. Thematic lines, as well as the forms of implementation of political and educational activities, were directly dependent on the political objectives of a particular historical period. In the 1920s, the policy of political education for young people was not only focused on fostering political culture, but also on instilling loyalty to the Soviet government among the younger generation. This led to the formation of the necessary forms of social behavior among young people in the context of the development of an industrial society, in which non-material incentives for work were a key component. The established system of political education in the 1920s ensured the stable functioning of the political system of the Soviet state.

**Keywords:** ideology, Komsomol, transport engineers, political education, political enlightenment, student youth

**For citation:** Tantseva A.V. Political Education of Young People in the 1920s: From the History of Training Soviet Transport Engineers // Bulletin of the Vladikavkaz Scientific Center of RAS, 2025. Vol. 25. No. 4. P. 96–102.  
DOI 10.46698/o1626-9183-4508-и

В 1920-е гг. в СССР шло формирование системы политического просвещения, которая обеспечивала стабильное функционирование политической системы государства. Политическое просвещение явилось частью формирующейся идеологии и одновременно феноменом в социально-политической и духовной жизни советского общества. Система политического просвещения в Советской России начала формироваться сразу после прихода к власти большевиков в 1917 г. Постепенно складывалась партийно-государственная система управления, определялась новая идеология и система общественных отношений в стране. Субъектом политического просвещения выступало государство в лице партии большевиков. Именно идейные принципы и политические установки большевиков легли в основу государственной политики в области политического просвещения в 1920-е годы.

Под политическим просвещением понимается деятельность, направленная на распространение политических знаний, и идеологическое воспитание населения. Его главной целью было распространение и утверждение коммунистических идей, разъяснение задач политического и экономического развития страны, привитие новых ценностей. Политическое просвещение представляло собой определенный вид идеологической работы, которая осуществлялась на разных уровнях, в том числе и в высших учебных заведениях. Эта работа была направлена на привлечение, прежде всего, молодежи к участию в коренной перестройке общества, на формирование определенных моделей поведения. Упор делался на новые ценностные ориентиры, для усвоения которых проводилась политическая учеба. Именно она приобрела большой размах в 1920-е гг. В этот период произошло организационное оформление системы политического просвещения, были выработаны механизмы и формы воздействия на различные социальные группы.

Придя к власти, большевики нуждались не только в новом аппарате управления, но и, прежде всего, в социальной опоре. Особое место в политико-просветительской работе занимала работа с молодежью, ее политическая социализация. Молодежь необходимо было воспитать идейными борцами за новую жизнь. Рассуждая об идеологии, В.И. Ленин писал: «Вопрос стоит только так: буржуазная или социалистическая идеология. Середины тут нет (ибо никакой «третьей» идеологии не выработало человечество, да и вообще в обществе, раздираемом классовыми противоречиями, и не может быть никогда внеклассовой или надклассовой идеологии). Поэтому всякое умаление социалистической идеологии, всякое отстранение от нее означает тем самым усиление идеологии буржуазной» [12, с. 39–40].

Важную роль в политическом просвещении играли общественные и партийные организации. В 1918 г. на Первом Всероссийском съезде союзов рабоче-крестьянской молодежи (29 октября – 4 но-

ября) был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). В 1926 г. он был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ), который работал под руководством партии большевиков. Вместе с партией он стал монополистом в политическом образовании молодежи в стране. Но молодежь, чтобы стать социальной опорой власти для построения коммунизма, должна была сама «учиться коммунизму» [13, с. 298]. Под учебой коммунизму предлагалось политическое просвещение и политучеба. Введение политического образования подразумевало под собой не только повышение общего уровня грамотности, но и, прежде всего, идейно-политическое воспитание и формирование политической лояльности к преобразованиям советской власти.

О задачах, стоявших перед работниками политического просвещения, В.И. Ленин писал: «Для работников просвещения и для коммунистической партии, как авангарда в борьбе, должно быть основной задачей – помочь воспитанию и образованию трудящихся масс, чтобы преодолеть старые привычки, старые навыки, оставшиеся нам в наследие от старого строя... Мы не можем не ставить дело открыто, открыто признавая, вопреки всей старой лжи, что просвещение не может не быть связано с политикой» [13, с. 399].

Цель и задачи в деле политического просвещения он обозначил в своем выступлении на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования в ноябре 1920 г.: «Цель политической культуры, политического образования – воспитать истых коммунистов, способных победить ложь, предрассудки и помочь трудящимся массам победить старый порядок и вести дело строительства государства без капиталистов...» [13, с. 399].

Политическое просвещение было напрямую связано с государственной политикой, проводившейся в стране. В ноябре 1920 г. для руководства политико-просветительской работой был создан орган «государственной пропаганды коммунизма», получивший название Главполитпросвет [24, с. 53]. В своей работе он объединил всю политико-просветительскую работу разных ведомств: Наркомпроса, ПУРа, ВЦИКа, Главполитпути, ВЦСПС, ЦК РКСМ и других органов и организаций [24, с. 53]. Главполитпросвет организовывал агитационные и разъяснительные мероприятия партии и правительства, проводил разнообразные политические кампании, в административном отношении подчинялся Наркомпросу.

Главной задачей нового органа власти являлось перевоспитание масс, в ходе которого необходимо было помочь массам преодолеть «старые» модели поведения и воспитать в них «новые». Сеть политико-просветительских учреждений в стране (ликпунктов, школ малограмотных, изб-читален, клубов и др.) быстро росла и была обширна. Через эту сеть велась разъяснительная работа среди населения

по вопросам политической жизни и экономического строительства. Рабфаки, совпартшколы помогли уменьшить объем неграмотного населения и поднять уровень политического образования в стране [24, с. 91]. На протяжении 1920-х гг. различные виды политико-просветительской работы дифференцировались и ведомственно оформлялись.

Центральное место занимало политическое просвещение в высшей школе. Согласно Положению «О высших учебных заведениях РСФСР», принятому Декретом Совнаркома РСФСР от 2 сентября 1921 г., все высшие учебные заведения страны подчинялись Наркомпросу. Главполитпросвет также оказывал непосредственное влияние на политическую и просветительскую работу, проводившуюся в высших учебных заведениях страны. Политическое просвещение осуществлялось во всех вузах, независимо от их профиля, и играло важную роль в процессе адаптации советской молодежи к новым социально-политическим, экономическим условиям.

Особое место в системе политического просвещения отводилось высшим транспортным учебным заведениям. Транспорт играл важную роль в деле экономического развития страны и ее обороноспособности. В силу этого политическое просвещение в транспортных вузах представляло собой важную государственную задачу. Крупнейшим транспортным вузом в стране стал Московский институт инженеров транспорта (МИИТ, ныне Российский университет транспорта), который выпускал инженеров различных специальностей для железнодорожного и водного транспорта. МИИТ был образован 19 ноября 1924 г. в результате слияния Московского института инженеров путей сообщения и Высших технических курсов при Наркомате путей сообщения (НКПС). Новый институт имел в своей структуре пять факультетов, к концу 1920-х гг. являлся одним из основных в системе высших учебных заведений Советского Союза «из призванных снабжать транспорт квалифицированными работниками» [6].

В 1920-е гг. на уровне высших учебных заведений формировалась модель политического просвещения, в реализации которой были задействованы партийные, комсомольские и общественные организации института (орган Исполбюро), а также учебные подразделения, ключевыми из которых выступали кафедры общественных наук. Вопросы политического просвещения студенческой молодежи в МИИТе в 1920-х гг. нашли отражение на страницах институтской газеты «Студент-транспортник» (с 1927 г. «Дзержинец»). В ней рассматривались вопросы перестройки высшей школы, студенческого быта и политического воспитания. Так, о новой роли советской высшей школы в 1929 г. в газете писали: «Советский вуз является не только местом, где молодежь получает известную сумму технических знаний, а он должен стать лабораторией, выпускающей преданных партии и рабочему классу красных специалистов» [6]. Особо автор статьи отмечал, что «наряду с усилением темпа

нашей учебы, должна быть усилена и общественно-политическая работа среди студенчества» [6]. Необходимость политического воспитания молодежи диктовалась задачами повышения трудовой и общественной активности молодого поколения.

Политическое воспитание молодежи в МИИТе осуществлялось через различные формы (кружковая, клубная массовая, шефства) работы в рамках партийных, комсомольских, профессиональных и общественных организаций вуза. При этом методы работы были разные, но цель одна – обеспечить выдержанное идеологическое руководство, широкую инициативу работающих в отдельных областях и связь с массами.

Основной формой в сфере политического просвещения в первой половине 1920-х гг. являлась кружковая работа. Общеинститутское бюро ячейки РКП(б) МИИТа ставило своей постоянной задачей «борьбу за большевистски выдержанную идеологическую чистоту организации» [6]. Руководство партпросвещением под этим углом зрения должно было обеспечить воспитание студенчества в марксистско-ленинском духе, что способствовало подготовке инженера не только грамотного технически, но и политически. О целях и задачах воспитания студенческой молодежи писали в вузовской газете «Дзержинец», понимая под этим марксистско-ленинское воспитание, которое «выковывало у членов большевистской партии высокий теоретический уровень, идейную стойкость, умение руководить массами в новых условиях» [11].

В рассматриваемый период в институте активно работали многочисленные кружки партийного, комсомольского и профсоюзного образования, проводились лекции, семинары, диспуты на актуальные общественно-политические темы. Подготовка к ним требовала серьезной источниковой базы, поиска разрозненных изданий, что поставило перед администрацией института необходимость создания специализированной библиотеки общественных наук. В 1925 г. в МИИТе была создана библиотека общественных наук, располагавшая «материалами для всестороннего изучения политической теории, партийного строительства, профсоюзной работы, международного революционного движения» [19]. Работу библиотеки можно рассматривать как одну из форм политического просвещения в институте, способствовавшую росту «марксистского мировоззрения» [19].

Теоретическая политподготовка осуществлялась через обществоведческие курсы, которые реализовывались в высших учебных заведениях страны. Согласно учебным карточкам студентов МИИТа середины 1920-х гг., в этот период слушались следующие курсы общественных дисциплин: «Политическая экономия, Исторический материализм, Государственный строй, История ВКП (б) и Ленинизм, Экономическая политика» [1, л. 40]. Формами проведения подготовки студентов были: лекции, собеседования, групповые занятия.

В целях улучшения преподавания общественных наук в МИИТе 29 ноября 1924 г. было образовано Бюро кафедр общественных наук (Бюро КОН). Перед ним ставилась задача централизовать и унифицировать процесс чтения обществоведческих курсов в институте [22, с. 18]. Бюро создавалось как постоянно действующий орган на правах деканата и строило свою работу по принципу секций. Их было организовано три по числу циклов общественных дисциплин [21, с. 185]. Кроме образовательных, на Бюро кафедр общественных наук были возложены и воспитательные функции. МИИТ был включен Главпрофобром в список тех немногих вузов, где общественные науки были развиты более других [16, с. 20]. Задачи, стоявшие перед высшей школой, определяли, что новые кадры должны не только знать, «как организовать предприятие и как управлять им, мало уметь калькулировать, нужно, прежде всего, хорошо понять идеи коммунизма, нужно также хорошо понять и природу капитализма, с которым мы ведем борьбу как внутри, так и вне страны; нужно хорошо разобраться в его основных тенденциях, в его основных движущих силах, нужно проникнуться классовой сущностью, нужно четко сознавать, для интересов какого же класса работаешь, какой социальный строй ты создаешь» [21, с. 181].

Образовательный процесс по изучению общественных дисциплин представлял большие возможности для организации политико-воспитательной работы. Прохождение обществоведческих дисциплин «надлежало рассматривать, как один из видов партпросвещения» [14]. Обществоведческие дисциплины должны были воспитывать у обучающихся новые качества личности, пропагандировать новые ценности: коллективизм, патриотизм, культ труда, социальный оптимизм, атеизм и др.

Важной организационной структурой в составе Бюро КОН являлся Кабинет общественных наук, созданный «в целях дальнейшего улучшения постановки преподавания общественных дисциплин», обеспечения преподавателей и студентов необходимой литературой и наглядными пособиями [25, л. 43]. Кабинетом были организованы неobligательные кружки повышенного типа по трем основным общественным курсам: истории ВКП(б) и ленинизму, экономике и диалектическому методу. Работа в этих кружках строилась по принципу самостоятельности, участники кружка работали над темами, которые были предложены руководителем кружка, а затем на собрании кружка выступали с докладом и обменивались мнениями [17].

Еще одной формой политического просвещения в институте являлись кружки текущей политики и марксистские кружки. В их задачи входили проработка и ознакомление студентов с текущей политикой правительства, профсоюзов и партии. В 1927 г. в МИИТе функционировало 18 кружков текущей политики. Число марксистских кружков зависело от числа желающих заниматься в них, в силу чего

ежегодно их число было разным [18]. Кружками текущей политики руководило общеинститутское бюро ячейки ВКП (б), связь с кружками поддерживали факультетские и курсовые ячейки, связующим звеном между которыми выступали старосты кружков. Кружки формировались по 30–35 человек, а занятия в них проводились один раз в две недели. В ходе работы в кружках рассматривались темы: внутрипартийное положение и оппозиционный блок; характер и перспективы нашей революции; хозяйственное строительство СССР; профсоюзы и др. [14]. Основным методом занятий в кружках являлась беседа.

Одной из форм политического просвещения в институте являлись комсомольские кружки, в которые входили рядовые члены комсомольской ячейки и активисты. На комсомольскую ячейку института возлагалось политическое, идеологическое и трудовое воспитание студенчества. Комсомольская организация в МИИТе была создана 28 октября 1920 г., в нее входило 7 человек, но уже через два года она стала одной из крупнейших в Краснопресненском районе г. Москвы. В 1924 г. после слияния МИИТа с Высшими техническими курсами объединенная ячейка РЛКСМ института составляла около 1 200 человек [2].

Ячейка РЛКСМ МИИТа уделяла большое внимание воспитанию собственных кадров для работы на фронте политического просвещения. Так, в институте формировались свои кружководы для работы по линии партпросвещения. Эту работу вела комсомольская ячейка вуза. Подготовка новых кадров кружководов с младших (II и III) курсов обеспечивала постоянную партийно-просветительную работу среди студентов. В помощь молодым кружковедам был создан пропколлектив. Он представлял собой группу, которая работала по определенной программе, изучала методы комсомольской работы в вузе. Квалифицированное руководство занятиями последнего было обеспечено силами РК ВКП(б) и Бюро кафедр общественных наук МИИТа. Для проведения данной работы в вузе был создан парткабинет, служивший «большим подспорьем в текущей работе, как кружководу, так и кружковцу» [10].

В арсенале средств политического просвещения важное место занимала и система комсомольской политической учебы. Ее основными целями являлось формирование у молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание социально-политической активности, привитие новых ценностей. Комсомольская ячейка института занималась политическим и культурным просвещением не только внутри учебного заведения, но и за его пределами. Так, она курировала часть фабрично-заводских предприятий Краснопресненского района Москвы, в состав которого входил тогда МИИТ. На важность политучебы для комсомольца-вузовца указывала и институтская газета: «Вузовцу эти знания нужно передать на завод и фабрику... Вузовец в накладе не останется. У него прибавится опыта

в работе. Производственная ячейка для него является практической школой; там вузовец учится не только работать, но и руководить работой, а также устраняется опасность отрыва от рабочей среды. Поэтому нам необходимо увеличить количество обслуживаемых производственных ячеек, чтобы было занято этой работой» [3]. О проводимой работе писал в своих воспоминаниях член комсомола Н.М. Будтолаев на страницах институтской газеты «Инженер транспорта» в 1968 г.: «Я в 1922–1923 гг. был прикреплен к фабрике граммофонных пластинок, которая помещалась рядом с институтом. Организовал там коллектив комсомольцев, начал проводить с ними беседы на политические и общеобразовательные темы, выпускал стенную газету, которая вскоре стала общезаводской...» [2].

Участвовали комсомольцы и в реализации политических кампаний. Так, в 1925 г. МК РКП(б) провел большую кампанию по вербовке добровольцев-партийцев, оканчивающих высшие учебные заведения столицы, на выполнение ответственных заданий партии. Среди них был и выпускник МИИТа 1925 года Эйдеман, который решил «...повести свои знания и опыт не в производство, не на транспорт, а в деревню, где в данный момент ощущалась острая нужда в квалифицированных партилках, где вооруженный знанием марксизма и пониманием конкретной ленинской политики партиец принесет значительную пользу» [20].

Политическая социализация инженеров транспорта осуществлялась при помощи политической учебы, в рамках которой происходило усвоение новых ценностей и моделей социального поведения. В 1924 г. было утверждено Положение о политико-просветительной работе в вузах, оно определило основные ориентиры по политическому и культурному воспитанию пролетарского студенчества. Основным недостаток, который должен был быть устранен, сводился к устранению параллелизма в работе и улучшению материальной базы [23].

Для эффективной организованной работы в русле политического просвещения осенью 1924 г. в МИИТе был создан Политпросвет. Направления его работы были разнообразны: политическая подготовка студенчества через организацию общественных дисциплин; клубная работа в институте, построенная на принципах добровольного объединения для разработки вопросов социальной и политической жизни; внешняя работа через профсоюзы на производстве, в порядке шефства в деревне, армии и на флоте [9].

Новый орган был сконструирован по принципу сотрудничества студентов, партии, комсомола и профсоюзов. Объединяющим звеном выступал партийный орган – Бюро партийной ячейки института. Согласно п. 13 Постановления ЦК РКП(б) от 12 января 1925 г. «О работе высшей школы», именно партийным органам следовало обратить особое внимание на «...политическое воспитание беспар-

тийного студенчества. Практиковать регулярные открытые собрания ячеек и партколлективов, привлекая на эти собрания и в парткружки, политшколы и другую вневузовскую работу, проводимую ячейкой беспартийных студентов» [5, с. 135]. В п. 19 данного Постановления предписывалось укрепить связь между ячейками и РЛКСМ, а именно «вовлечь комсомольцев в воспитательную работу ячеек РКП(б) (совместные ленинские кружки и политшколы)» [5].

Новые советские ценности рассматривались как цель и основа воспитания, посредством которых формировался новый тип человека. С утверждением новой модели общественно-политического и экономического развития каждого члена общества необходимо было включить в новое политическое поле, сделать его активным участником социально-политических процессов. Используя различные формы политического обучения в ходе занятий по общественным дисциплинам, молодежи транслировались новые ценности и формировалось новое мировоззрение. Ценностные ориентиры определяли особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определенной мере определяли ее поведение. Именно новые ценности должны были быть включены в формирующуюся модель советской идентичности.

Массово пропагандировался в институте культ здорового тела. Физкультурное воспитание относилось к массовой форме работы и находилось непосредственно под руководством комсомольской организации. Спорт был тесно связан и с формированием новых ценностей, так как он способствовал воспитанию чувства коллективизма и поддержки товарищей. Отсюда востребованными в институте были командные виды спорта. В 1920-е гг. в институте функционировали 4 секции: гимнастическая, легкоатлетическая, секции игр и зимних видов спорта [8].

Еще одной ценностью был культ труда, тесно связанный с трудовым воспитанием, который также нашел широкое распространение в институте. Внешняя работа в рамках трудового воспитания проводилась с участием комсомольцев института и была представлена в шефствах. В 1920-е гг. особенно популярны были шефства в деревне, армии и на флоте. Шефская работа молодежи, вкачивавшая в себя, в том числе, и политико-просветительскую работу, была строго регламентирована Постановлением Центрального комитета РКП(б) «О культшефстве», принятым в июне 1925 г. Комсомольцы МИИТа регулярно выезжали с просветительскими мероприятиями в подшефные села Дмитровского района, руководили кружками на фабрике им. Ногина, дежурили на вокзалах, встречали беженцев с Поволжья, шефствовали над базой подводных лодок на Балтике [4].

Активно участвовал в политико-просветительской работе в вузе и комитет профсоюзной организации, особенно в поднятии «...политического и

культурного уровня путем массовым и углубленно-кружковым, в проработке вопросов политического и профессионального характера» [15, с. 3]. Местком работал под руководством бюро ячейки РКП (б) МИИТа и Московского комитета работников просвещения. Он выполнял свою задачу, как руководящий низовой орган союза работников просвещения. Охват слушателей был большой. Так, на 1 октября 1925 г. в МИИТе членами профсоюза состояло 385 чел., из них мужчин – 263, женщин – 122; в том числе: преподавателей – 158, рабочих – 109 и служащих – 118 [15, с. 20]. Для выполнения отдельных отраслей профработы и привлечения широких масс членов союза для участия в активном профстроительстве (организационное, тарифно-экономическое и культурно-просветительное) были созданы соответствующие комиссии. Курс, взятый на политическое воспитание членов союза для сознательного участия в профессиональной и советской работе, нашел свое отражение в изучении политических произведений и профграмотности со стороны коллектива, путем массовой и углубленной кружковой политработы и профпропаганды.

В 1925 г. при Культкомиссии месткома были организованы 6 политкружков и 1 кружок профдвижения. Кружки охватывали исключительно технический персонал, в количестве 138 человек, что составило 65 % всего состава профорганизации. Некоторые занятия в кружках вели преподаватели общественных дисциплин МИИТа [15, с. 21]. В ходе занятий в кружках слушатели получали необходимые политические знания и политическое воспитание.

О важной задаче в деле политического воспитания инженеров транспорта неоднократно писали и ведомственные, транспортные журналы. Так, в журнале «Просвещение на транспорте» в 1929 г. вышла статья под названием «Очередные задачи транспортных вузов на 1929/30 уч. г.», в которой автор подчеркивал особую важность общественно-политического воспитания в высшей технической школе. Он указывал, что «без социальной направленности отдельных технических мероприятий нельзя быть стойким бойцом, энтузиастом-инженером на поле битвы за техническую реконструкцию народного хозяйства» [7, с. 74].

О новых качествах, которые должны быть присущи советскому инженеру, автор статьи писал: «Быть советским инженером – это значит обладать не только широким научно-техническим кругозором, запасом знаний и умений, технико-творческой самостоятельностью, смелой инициативой, способностью применять революционные методы в технике, ...надо быть активным политически сознательным бойцом на фронте социалистической

стройки, владеющим диалектическим методом, надо быть бойцом, проникнутым сверху донизу материалистическим мирозерцанием и мироощущением, помогающими разобраться в сложных переплетениях социально-экономической жизни...» [7, с. 74]. Общественно-политическая подготовка должна была обеспечить широкий общественно-политический кругозор выпускаемых инженеров транспорта.

## ВЫВОДЫ

В 1920-е гг. в МИИТе велась большая работа в русле политического просвещения, выражавшаяся в поднятии политического и культурного уровня студенческой молодежи. Разнородность состава институтского коллектива: студент, служащий, профессор, преподаватель – предопределила разнообразные формы и методы работы в области политического просвещения, которые имели свои определенные специфические особенности, особенно в отношении научных работников. Это, прежде всего, дифференцированный подход к комплектованию кружков, в зависимости от уровня образования и подготовленности кружковцев.

В 1920-е гг. в стране формировалась система политического просвещения, которая окончательно сложилась к середине 1930-х гг., определились ее содержание и формы в высшей школе. Система политического просвещения была централизованной, имела разные уровни реализации и разнообразные формы воздействия. Ее деятельность носила созидательный характер, направленный на консолидацию общества для решения задач советской модернизации и превращения страны в сильную индустриальную державу.

Ведущим компонентом в системе политического просвещения являлось воспитание советской молодежи в духе марксистско-ленинской идеологии. Вместе с тем тематические линии, как и формы реализации проводимых политико-просветительских мероприятий, не были статичны и претерпевали изменения на протяжении всего рассматриваемого периода. Они имели прямую связь с трансформацией политических задач в конкретный исторический период. Важной составляющей работы по политическому просвещению было не только формирование политической культуры, но воспитание у молодого поколения лояльности к мероприятиям советской власти. Это содействовало формированию нужных форм социального поведения молодежи, стимулировало ее трудовую и общественную активность в условиях становления индустриального общества, в котором ключевым компонентом выступало нематериальное стимулирование труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архив Российского университета транспорта. Личные дела студентов. Оп. 19. Д. 285.
2. Боевая история миитовского комсомола // Инженер транспорта, 1968. 14 октября. № 28.
3. Будтолаев Н. О работе ячейки РЛКСМ // Студент-транспортник, 1924 г. 5 октября. № 1.
4. Время. События. Люди. // Инженер транспорта, 1958. 29 октября. № 31.
5. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения // Вопросы народного просвещения в Основных директивах съездов, конференций, совещаний Центрального комитета и Центральной контрольной комиссии ВКП(б) / Составил А.Я. Подземский; Под ред. И.Д. Давыдова, И.Г. Клубуновского. — М.-Л., 1931. 496 с.
6. За классово-политическое воспитание студенчества // Дзержинец, 1929. 7 ноября. № 1.
7. Коробов А. Очередные задачи транспортных вузов на 1929/30 уч. г. // Просвещение на транспорте. 1929. № 8–9. С. 73–75.
8. Комсомол и физкультура // Дзержинец, 1928. 7 ноября. № 1.
9. Королев. В. Политпросвет // Студент-транспортник, 1924. 5 октября. № 1.
10. Краснолуцкий Д. Партпросвещение и наши задачи // Дзержинец. 1928. 8 декабря. № 2–3.
11. Лапшин В. Партийное просвещение в новом учебном году // Дзержинец, 1931. 2 октября.
12. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. — М., 1963. Т.6. 619 с.
13. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи (речь на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи 2 октября 1920 г.) // Ленин В.И. Полн. собр. соч. — М., 1974. Т. 41. 695 с.
14. Отчет о работе бюро ячейки ВКП (б) МИИТ за период 1926–1927 г. // Дзержинец, 1927. 22 мая. № 6–7.
15. Отчет о деятельности месткома Профессионального Союза Работников Просвещения при Московском Институте Инженеров Транспорта». — М.: Изд-во Местком МИИТ, 1925. 30 с.
16. Постановка и методика преподавания в Московском институте инженеров транспорта. Отчет Правления. — М. 1926. 31 с.
17. По кабинету общественных наук // Дзержинец. 1927. 28 января. № 1.
18. По организациям // Дзержинец, 1927. 7 ноября. № 1.
19. Преображенский А. Наша учеба // Студент-транспортник. 1925. 9 февраля. № 8.
20. Привет добровольцам на деревенский фронт // Студент-транспортник, 1925. 12 июля. № 14.
21. Селецкий. С. К вопросу о постановке общественных наук в МИИТе // Труды Московского института инженеров транспорта. — М., 1926. 181–187 с.
22. Социально-гуманитарные дисциплины в системе подготовки кадров транспортной отрасли (к 100-летию образования кафедр общественных наук в Российском университете транспорта): монография / кол. авторов; под общ. ред. А.В. Федякина. — М.: Изд-во «Социально-политическая Мысль», 2025. 824 с.
23. Третьяков Г. Первые шаги Политпросвета // Студент-транспортник, 1924. 20 октября. № 2.
24. Фрид Л.С. Очерки по истории развития политико-просветительной работы в РСФСР: (1917–1929 гг.) / Ком. полит.-просвет. ин-т им. Н.К. Крупской. — Ленинград. 1941. 143 с.
25. Центральный государственный архив Москвы (ЦГА Москвы). Ф. Р-406. Оп.1. Д.7

## REFERENCES

1. ArhivRossijskogouniversitetatransporta.Lichnyedelastudentov.Op.19. D. 285.
2. Boevayaistoriyamiitovskogokomsomola // Inzhenertransporta, 1968. 14 oktyabrya. № 28.
3. Budtolaev N. O raboteyachejki RLKSM // Student-transportnik, 1924 g. 5 oktyabrya. № 1.
4. VremyaSobytiyaLyudi // Inzhenertransporta, 1958. 29 oktyabrya. № 31.
5. DirektivyVKP(b) povoprosamprosveshcheniya // Voprosynarodnogoprosveshcheniya v Osnovnykhdirektivakhs"ezdov, konferencij, soveshchanijCentral'nogokomiteta i Central'nojkontrol'nojkomissii VKP(b) / Sostavil A.YA. Podzemskij; Pod red. I.D. Davydova, I.G. Klabunovskogo. — M.-L., 1931. 496 s.
6. Zaklassovo-politicheskoevospitaniestudenchestva // Dzerzhinec, 1929. 7 noyabrya. № 1.
7. Korobov A. Ocherednyezadachitransportnykhvtuzovna 1929/30 uch. g. // Prosveshchenienatransporte. 1929. № 8–9. S. 73–75.
8. Komsomol i fizkul'tura // Dzerzhinec, 1928. 7 noyabrya. № 1.
9. Korolev. V. Politprosvet // Student-transportnik, 1924. 5 oktyabrya. № 1.
10. Krasnoluckij D. Partprosveshchenie i nashizadachi // Dzerzhinec. 1928. 8 dekabrya. № 2–3.
11. Lapshin V. Partijnoeprosveshchenie v novomuchebnomgodu // Dzerzhinec, 1931. 2 oktyabrya.
12. Lenin V.I. Polnoesobraniesochinenij. — M., 1963. T.6. 619 s.
13. Lenin V. I. Zadachisoyuzovmolodezhi (rech' na III Vserossijskoms"ezdeRossijskogokommunisticheskogosoyuzamolodezhi 2 oktyabrya 1920 g.) // Lenin V.I. Poln. sobr. soch. — M., 1974. T. 41. 695 s.
14. Otchet o raboteburoyachejki VKP (b) MIIT za period 1926–1927 g. // Dzerzhinec, 1927. 22 maya. № 6–7.
15. Otchet o deyatelnostimestkomaprofessional'nogosoyuzarabotnikovprosveshcheniyapriMoskovskom Institute InzhenerovTransporta». — M.: Izd-voMestkom MIIT, 1925. 30 s.
16. Postanovka i metodikaprepodavaniya v Moskovskom institute inzhenerovtransporta. OtchetPravleniya. M. 1926. 31 s.
17. Po kabinetuobshchestvennykh nauk // Dzerzhinec. 1927. 28 yanvarya. № 1.
18. Po organizaciyam // Dzerzhinec, 1927. 7 noyabrya. № 1.
19. Preobrazhenskij A. Nashaucheba // Student-transportnik. 1925. 9 fevralya. № 8.
20. Privet dobrovol'camnaderevenskij front // Student-transportnik, 1925. 12 iyulya. № 14.
21. Seleckij. S. K voprosu o postanovkeobshchestvennykh nauk v MIITe // Trudy Moskovskogoinstitutainzhenerovtransporta. — M., 1926. 181–187 s.
22. Social'no-gumanitarnyedisциплины в sistemepodgotovkikadrovtransportnojotrasli (k 100-letiyu obrazovaniyakafedrobshchestvennykh nauk v Rossijskomuniversitetatransporta): monografiya / kol. avtorov; pod obshch. red. A.V. Fedyakina. — M.: Izd-vo «Social'no-politicheskaya MYSL», 2025. 824 s.
23. Tretyakov G. PervyeshagiPolitprosveta // Student-transportnik, 1924. 20 oktyabrya. № 2.
24. Frid L.S. Ocherkipoistoriirazvitiyapolitiko-prosvetitel'nojraboty v RSFSR: (1917–1929 gg.) / Kom. polit.-prosvet. in-t im. N.K. Krupskoj. Leningrad. 1941. 143 s.
25. Central'nyjgosudarstvennyjarkhivMoskvy (CGA Moskvy). F. R-406. Op.1. D.7.