



О задачах системы образования Республики Южная Осетия

(выступление на августовской педагогической конференции
22.08.2009 г.)

А.Г. Кусраев

Уважаемые коллеги!

Наша августовская конференция проходит в канун годовщины судьбоносного решения о признании независимости Республики Южная Осетия, принятого Российской Федерацией 26 августа 2008 года. Это историческое событие, открывая новые возможности строительства суверенного государства, обеспечивающего достойную жизнь своим гражданам, предполагает также обновление всех сторон государственной и общественной жизни. Оно ставит принципиально новые задачи и перед системой образования нашей республики.

В своем послании к Парламенту и народу РЮО «О стратегии развития Республики Южная Осетия до 2012 года» Президент Республики Южная Осетия говорил: «В области образования и науки мы делаем ставку на творческий потенциал нашего народа, на цепкий и пылкий ум молодежи, развитие и распространение новых знаний и технологий. На такой подход в стратегии развития должен быть ориентирован весь научно-образовательный потенциал республики».

Таким образом, развитие образования является важнейшей составляющей государственной стратегии. Успешное продвижение в каждом из стратегических направлений развития республики зависит от обеспеченности квалифицированными кадрами, серьезной аналитической проработки и обоснованности принимаемых управленческих решений. В современном мире основным источником благосостояния народов является знание, важнейшим ресурсом – человеческий капитал, а главной движущей силой обновления и развития – человек, обладающий современными знаниями. Без качественного образования народ обречен на нищету и прозябание.

Итак, перед системой образования стоит задача, которую можно отнести к категории жизненно важных: **существенно повысить качество общего образования в Республике Южная Осетия в соответствии с российскими и мировыми образовательными стандартами, а также национальными традициями осетинского народа.**

На нас с вами, уважаемые коллеги, собравшихся в этом зале, лежит ответственность за ре-

шение этой задачи. Поэтому нам нужно дать объективную оценку нашего сегодняшнего состояния и повести открытый, честный и конструктивный разговор о том, как добиться указанной цели.

Но прежде чем говорить о наших проблемах, скажем доброе слово в адрес тех, чьими усилиями состоялся послевоенный учебный год. Мы благодарны великой России за то, что в кратчайшие сроки школы распахнули двери. Люди поверили в завтрашний день, стали возвращаться, привезли детей. Вновь на улицах и площадях стали раздаваться звонкие детские голоса.

Невозможно перечислить всех, кто приложил руку к восстановлению материально-технической базы системы образования. Здесь еще много пролем, но сегодня восстановлена значительная часть разрушенных объектов, и наши школы на 80 % оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

Выражаю глубокую благодарность Министерству образования и науки Российской Федерации, Российскому агентству по образованию и учрежденному им фонду «Образование», Министерству чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, Министерству образования и науки РСО-А, субъектам Российской Федерации.

Но самая большая благодарность нашим людям, работникам образования, которые выстояли 18 лет блокады и пережили августовскую войну и которые, несмотря на это, остались в строю. Низкий вам поклон!

Система образования республики понесла страшные потери. В условиях изоляции и падения социальной сферы постепенно произошло замещение высококвалифицированных кадров. Из образовательного процесса один за другим исчезали важные элементы контроля, оценки качества, форм и методов воспитательной работы и т.п. Инерция привела к тому, что привычными стали срывы уроков, невыполнение учебных планов, некачественные уроки и многое другое. И как результат, до 70 % выпускников школ не осваивают общеобразовательную программу, многие едва умеют читать и писать. В заявлениях допускают ошибки даже в написании имени и фами-

лии. Факты такие не единичны и широко известны. Но никто не хочет открыто признавать, что положение в школе у нас тревожное. Некоторые руководители образовательных учреждений под грузом хозяйственных забот перестали замечать эту главную проблему, эту нашу беду. По официальным данным, предоставленным образовательными учреждениями (ОУ) республики, на «хорошо» и «отлично» учатся 38,5 % школьников, а удовлетворительно – 58,5 %, т.е. осваивают программу 97 % и не осваивают программу только 3 % школьников. Как видим, успеваемость на бумаге почти что идеальная, а на самом деле ситуация плачевная. По оценкам специалистов Минобрнауки, эти показатели равны соответственно 10 % и 30 %. Таким образом, мы занимаемся приписками: завышаем на 20 % число обучающихся на 4 и 5, а без двоек – на 56 %! Каждый второй из успевающих учеников – липовый. И возникает очень неприятный, но вполне закономерный вопрос: мы кого обманываем? Скажем прямо, всякий, кто занимается подобными приписками, обманывает наших детей, лишает их будущего. Министерство самым решительным образом намерено пресекать такие факты.

Это тем более недопустимо, что любой непредвзятый взгляд со стороны обнаруживает, что у нас талантливые дети. В этом году мы провели конкурсный отбор около 150 школьников для продолжения обучения в российских вузах. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность Посольству РФ в РЮО, которое оказало нам большую помощь в этой работе и, вообще, всячески способствует наращиванию российской помощи системе образования нашей республики. Как показали вступительные тесты, часть абитуриентов прекрасно подготовлена. И нужно радоваться этому, но, к сожалению, этот результат мы имеем благодаря усилиям родителей, отдельных учителей-энтузиастов и таким островкам знаний, как гимназия «Рухс» и школа «Альбион». В массовой школе дела обстоят хуже.

Приказом № 41 от 23 декабря 2008 года был утвержден план-задание по комплексной проверке отделов образования городской и районных отделов образования и общеобразовательных школ РЮО. Одновременно была создана комиссия министерства по оказанию методической помощи образовательным учреждениям при подготовке к проверке. По просьбе директоров школ города фронтальная проверка была перенесена на осень 2009 года, так как школы работали в стесненных условиях и полноценную подготовку к проверке не удалось организовать. Тем не менее комиссией министерства были проведены тематические семинары по управленческой деятельности руководителей ОУ, в том числе по ведению школьной документации, внутришкольному контролю, расширению системы самоуправления и т.д. Проведена также предварительная экспертиза имеющейся нормативно-правовой документации в школах, ее соответствия законодательству РЮО и соблю-

дения соответствующих норм. Выяснилось, что в работе большинства школ недооценивается значение внутришкольного контроля, перспективного планирования. Нет планов работ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, отсутствует система оценки качества образования. В текущем году ни одним из отделов образования не запланирован мониторинг качества образования на ступенях обучения. Нет анализа обеспеченности кадрами, учебно-методическим материалом, инвентарем, ТСО. В неудовлетворительном состоянии находится воспитательная работа и работа по обеспечению безопасности и укреплению здоровья обучающихся.

Повторный контроль показал, что отделами образования, образовательными учреждениями ведется активная работа по устранению отмеченных ранее недостатков и упущений, восстановлению недостающих документов согласно номенклатуре, созданию локальных актов, налаживанию внутришкольного контроля. Особенно следует отметить работу в этом направлении Джавского отдела образования.

Суммируя сказанное, можно оценить сегодняшнее состояние системы образования РЮО как **застойное**. Она выжила в чудовищных условиях двадцатилетней блокады и войн, но застыла в оцененности в условиях мирного времени. Между тем задачи изменились кардинальным образом. Надо признать, что мы **не сумели все еще переломить ситуацию, не начали все еще ликвидацию накопленных негативных тенденций**. Основные причины: разрушенная материально-техническая база, низкая заработная плата, отсутствие должного контроля, как внутришкольного, так и со стороны министерства, нехватка квалифицированных кадров.

Вместе с тем за истекший год осуществлены значительные инвестиции в материально-техническую базу, в кадровый потенциал, приложены усилия по формированию эффективной системы управления качеством образования. Можно сказать, что мы накопили некоторый потенциал, который необходимо реализовать в будущем году.

Остановлюсь коротко на нескольких направлениях, в которых будут сосредоточены наши усилия.

1. Средняя заработная плата работников образования в РЮО в два с лишним раза меньше, чем средняя заработная плата в Северной Осетии. Вопрос о повышении заработной платы в системе образования РЮО до российского уровня неоднократно ставился Минобрнауки, но до сих пор наши бюджетные возможности не позволили этого сделать. Этот вопрос на контроле у Президента РЮО. Необходимо решать эту проблему безотлагательно.

2. Комплексный план восстановления объектов образования включает 38 позиций. Были охвачены, по возможности, все типы образовательных учреждений: это 16 школ, 13 детсадов, 2 учреждения дополнительного об-

разования, ЮОГУ, учреждение начального профессионального образования «Многопрофильный колледж». План восстановления предполагал разные виды работ: аварийно-восстановительные проведены в августе прошлого года, благодаря чему наши школы смогли принять 1 сентября учеников; капитальный ремонт и новое строительство начаты с большой задержкой, продолжают в настоящее время. Тем не менее к 1 сентября планируется передать в эксплуатацию здания СОШ № 2, 6, ДОУ № 7, 8; к 1 октября – здание Лицея искусств, ДОУ № 4,6, общежитие ЮОГУ. К концу 2009 года будут переданы в эксплуатацию еще 3 объекта: СОШ № 9, ДОУ № 3, 13. Затягиваются работы по следующим объектам: ДОУ № 5, СОШ № 12, № 5, СОШ в сс. Зар, Хетагурово, Знаур. В г. Квайса школа находится в аварийном состоянии, строительство новой школы откладывается. В связи с этим министерство заключило договор о приобретении 4 благоустроенных модульных здания, в которых юные квайсинцы первого сентября сядут за парты.

Мэрией Москвы был сделан подарок жителям города Цхинвала: 1 сентября откроется школа на 600 мест с оснащением и мебелью, а также два дошкольных учреждения.

В этих школах будет установлен инвентарь, новые кабинеты, компьютерные классы, мультимедийные комплексы, которые были получены в качестве гуманитарной помощи в прошлом году и которые до сих пор хранятся на складах. Задача министерства завершить восстановление всех объектов, внесенных в комплексный план, начать восстановление и ремонт оставшихся детских садов, тех школ, которые являются базовыми в своих районах, таких как Дменисская, Терегванская, Заккорская, Орчосанская, Хвцевская и др.

3. В условиях коренного обновления целей и задач образования актуальной остается проблема повышения квалификации учителей. В истекшем учебном году более 150 работников образовательных учреждений республики получили возможность повысить квалификацию в Республике Северная Осетия-Алания, Ростове-на-Дону, Академии повышения квалификации работников образования в Москве. Но это совершенно недостаточно. В решении этой задачи масштабнее нужно использовать образовательный потенциал РФ. Необходимо также использовать потенциал ЮОГУ. Давно уже стоит вопрос повышения эффективности работы республиканского ИПКРО, который должен стать центром образовательных нововведений, методическим штабом масштабного повышения квалификации кадров.

4. В будущем учебном году необходимо продолжить работу комиссии по оказанию методической помощи школам и провести планируемую фронтальную проверку общеобразовательных школ и отделов образования с соответствующими выводами, рекомендациями и решениями.

5. Особое внимание следует уделять Ленингорскому району. После августовских событий в систему Министерства образования и науки РЮО были включены 15 общеобразовательных школ и 3 дошкольных учреждения Ленингорского района. То, что сотворили здесь грузинские власти, иначе чем варварством назвать невозможно: из системы образования практически полностью изгнаны осетинский и русский языки, история России и Осетии.

К настоящему времени сформирован работоспособный районный отдел образования. Утвержден график, согласно которому специалисты министерства на месте оказывают практическую помощь по определению системы и регламента работы, подведению всей деятельности отдела под нормативно-правовую базу, методическую помощь в организации образовательного процесса.

Была проведена выездная коллегия министерства, которая приняла решения по обеспечению района педагогическими кадрами, по поддержке и развитию осетинского и русского языков, по обеспечению учебниками и учебными пособиями, ремонту и оснащению школ и детских садов. В район поставлены школьный инвентарь, кабинеты, компьютерные классы, мягкий инвентарь, учебники, организован отдых нескольких групп детей, в том числе воспитанников детского дома.

В то же время здесь проблем еще много. Работа будет продолжена.

6. Большим и важным направлением работы министерства является дополнительное образование. Одна из форм работы – сочетание с летним отдыхом. На базе Гуфтинской школы впервые был организован летний профильный лагерь. Первый поток работали юные экологи, а во втором потоке – математики. Кроме того, наши ребята участвовали в работе Летней физико-математической школы в Северной Осетии. Министерство будет наращивать усилия в этом направлении и в течение следующего учебного года должна быть сформирована полноценная система работы с одаренными школьниками.

В целом в оздоровительных лагерях России в истекшем году побывало свыше 1000 детей из нашей республики. Это очень хорошо, но нам нужно создавать свою инфраструктуру летнего оздоровительного отдыха и творчества.

7. Выступая на научно-практической конференции «Республика Южная Осетия: перспективы инновационного развития» 3 июля 2009 г., Президент Республики Южная Осетия Э. Дж. Кокоты сказал: «... представляется очень важным – развитие новых форм массового образования на основе новых информационных технологий, развитие научных и образовательных телекоммуникаций. В целом доступ к мировым информационным ресурсам через глобальные компьютерные сети Интернет позволяет вытянуть уровень технологической культуры на уровень международных стандартов, создает принципиально новые возможности для деятельности, как отдель-

ных граждан, так и для организаций, в области торговли, транспорта, образования, здравоохранения, культуры, экономики».

Отсюда проистекает задача: созданию единой научно-образовательной сети Республики Южная Осетия. На этом пути может быть решена, в частности, проблема малокомплектных школ. Ее целесообразно решать путем их ликвидации и организации доставки учеников на автобусах. Закрывая школы как нерентабельные, мы лишаем населенные пункты перспектив развития. Особенно болезненно это для сельской местности. Одной из форм поддержки малокомплектных школ может стать **телеобучение на основе информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий**.

8. Значительно нужно повысить внимание к задачам профилактики правонарушений несовершеннолетних и венерических заболеваний. К сожалению, у нас не все здорово и в этой области. На этой проблеме специально заострил наше внимание Президент Республики. По его поручению была начата совместная работа Минобрнауки и Минздрасоцразвития. По плану-графику, утвержденному двумя министерствами, во всех школах города проведены профилактические беседы по ведению здорового образа жизни. Беседы вели квалифицированные специалисты. После проведения данных мероприятий были обсуждены результаты и намечены дальнейшие совместные действия. Аналогичная работа проведена и совместно с МВД. В будущем году эта работа должна быть продолжена и расширена, с охватом сельских школ.

9. В задачи образования входит не только формирование образованного человека, но и воспитание достойного гражданина страны. Следует обеспечить школьникам доступ к многонациональной российской и мировой культуре. Вместе с тем воспитание должно опираться на национальную культуру. Наши предки оставили нам высочайшие образцы нравственности, гражданственности, мужества. Традиционный осетинский кодекс чести, многовековой опыт мирной жизни с соседями, уважительное отношение к чужой культуре – это те жемчужины, которые должны лечь в основу системы воспитательной работы.

10. В будущем учебном году нам нужно приступить к болезненному, но совершенно необходимому процессу оптимизации сети образовательных учреждений. Будем говорить прямо: за истекшие трудные годы в системе образования накоплен балласт, принявший угрожающие размеры. Здесь не избежать болезненных решений, придется уменьшать количество школ, а значит и учителей. Но это должно проходить продуманно, поэтапно, с учетом результатов планируемой аттестации. Мы должны сохранить и укрепить здоровое ядро нашего педагогического сообщества, но одновременно необходимо продумать меры по трудоустройству в системе образования высвобождающихся работников. Таким образом, нам нужно планировать создание новых

рабочих мест.

11. Министерство образования разрабатывает и предполагает осуществить в будущем целый ряд проектов и программ. Это программа поддержки сельских школ, организации горячего питания в школах, создания школы полного дня, строительства оздоровительных комплексов как для детей, так и для работников системы образования. Министерство продолжает работу над открытием коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе цхинвальской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Давно назрела необходимость введения в школах штатов психологов. В течение всего года психологи и педагоги из Санкт-Петербурга обучают группу из 18 наших молодых педагогов основам и навыкам психологической работы с детьми, их и надо направить в школы, детские сады.

Самая большая и ответственная работа предстоит нам с подготовкой и переподготовкой кадров. Наша главная проблема лежит не в области материальной. Она находится в области нашего сознания и духа. Изменению подлежит отношение к делу. Сегодня оно может быть охарактеризовано как безответственное. В сотнях встреч, которые были у меня с работниками образования, в редких случаях встречал озабоченность состоянием образования и конструктивные предложения; в основном же люди обращаются в министерство с жалобами, претензиями и даже угрозами.

Материальная основа системы образования и дальше будет улучшаться. Но, создавая условия работы, необходимо добиваться коренного изменения содержания образования, повышения квалификации тех педагогов, которые остаются в школе. Необходимые изменения не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Готовность к изменениям, к обновлению – важнейшее качество педагога-профессионала в современных условиях, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Уважаемые коллеги!

Через несколько дней наступит Первое сентября – День знаний, оживут наши школы, лицеи, гимназии. Давайте помнить о том, что каждый несостоявшийся урок, невыученный параграф – ограничение будущих возможностей наших детей и нашего государства, а качественное образование – наш потенциал развития.

От имени Министерства образования и науки поздравляю вас с наступающим новым учебным годом, желаю, чтобы этот год стал плодотворным и интересным для всех педагогов и воспитанников.

В заключение хочется выразить уверенность в том, что те цели и задачи, которые ставит перед собой система образования нашей республики, будут достигнуты и выполнены.

Благодарю за внимание!