



К.и.н., доцент
И.Т. Цориева

Высшее и среднее специальное образование в Северной Осетии в условиях модернизации

И.Т. Цориева

С середины 1950-х гг. определяющим фактором общественного развития, менявшим картину мира и создававшим новые отношения вчерашних равновеликих держав, стала научно-техническая революция. СССР вступал в новую эпоху, завершив восстановительный период и создав определенный инвестиционный, научный и духовный потенциал для социально-экономического роста. Однако достигнутого было заведомо недостаточно для активного поступательного развития общества. Научно-технический прогресс предъявлял повышенные требования к образовательному уровню населения как решающему условию дальнейшего развития страны. Именно поэтому центральное место в культурной политике советского государства с середины 1950-х по 1960-е годы заняли вопросы совершенствования системы среднего и высшего образования.

Растущая потребность всех отраслей хозяйства в квалифицированных специалистах являлась важнейшим стимулом расширения и совершенствования системы высшего и среднего специального образования. Эта проблема постоянно находилась в поле зрения советского правительства, рассматривавшего ее в качестве одного из условий осуществления грандиозных планов коммунистического строительства. В августе 1954 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием». Через полтора года вопрос был вынесен на обсуждение на XX съезде КПСС. Съезд подчеркнул необходимость улучшения качества подготовки специалистов на основе изучения ими последних достижений отечественной и зарубежной науки и техники, передового опыта производства. Министерством и ведомствам поручалось разработать и представить данные о потребности каждого экономического района и союзной республики в специалистах высшей квалификации. Эти расчеты легли в основу планов строительства новых учебных заведений, их географического размещения, а также перевода ча-

сти студентов из вузов, где велась подготовка специалистов, имевшихся в избытке, в вузы, выпускавшие специалистов, в которых ощущалась нехватка.

Общесоюзные установки распространялись и на систему вузов и среднего специального образования Северной Осетии, учебные заведения которой в своей деятельности нацеливались на удовлетворение потребностей промышленности, строительства, сельского хозяйства, учреждений культуры и сферы обслуживания в квалифицированных кадрах не только в пределах своей республики, но и соседних республик и всей страны. С учетом этих требований принимались меры к укреплению материально-технической и научной базы учебных заведений. Строительство новых учебных помещений, студенческих общежитий, подготовка преподавательских кадров, разработка методики преподавания учебных дисциплин способствовали активизации деятельности высших и средних специальных учебных заведений.

В 1950–1960-е годы в Северной Осетии насчитывалось четыре высших и тринадцать средних специальных учебных заведений.

Высшая школа была представлена Северо-Осетинским государственным педагогическим, Горским сельскохозяйственным, Северо-Кавказским горно-металлургическим и Северо-Осетинским государственным медицинским институтами, располагавшимися в столице республики – городе Орджоникидзе. На протяжении всего этого времени число обучавшихся в них студентов постоянно росло. С 1950 по 1965 год количество студентов увеличилось с 6 456 до 15 791, т.е. в 2,4 раза. Наиболее высокие темпы роста наблюдались в первой половине 1960-х годов. За пять лет прирост студентов составил 187,5%. Причем если на дневных отделениях он равнялся 152,2%, то на вечерних и заочных – соответственно 298,3 и 233,0% [1; 2, с. 218].

Произошедшие изменения иллюстрировали значительный рост доли вечерней и заочной формы обучения в подготовке квалифицированных

специалистов. Актуализация этих форм обучения в системе высшего образования выражалась, в частности, в ежегодном увеличении контингента принятых на заочные и вечерние отделения институтов. В 1959 году студенты первых курсов вузов республики распределились по трем формам обучения следующим образом: на дневном отделении обучалось 57,9 %, на вечернем отделении – 5,2 %, заочном отделении – 36,8 % студентов. В 1963 году соотношение этих показателей изменилось. На дневное отделение было принято 44,1 % абитуриентов, выдержавших вступительные экзамены, на вечернее – 6,6 %, на заочное – 49,2 % [3, с. 181; 2, с. 218].

Наиболее заметный скачок в сторону увеличения удельного веса вечернего и заочного форм обучения произошел в 1960/1961 учебном году. В этом году на первые курсы дневных отделений вузов было принято 1 251 человек (в 1,1 раза больше, чем в предыдущем году), вечерних отделений – 126 человек (в 1,6 раза больше) и заочных отделений – 1532 человека (в 1,7 раза больше) [3, с. 181]. Изменения происходили на фоне политехнической реформы системы школьного образования, которая достигла своего пика именно в эти годы.

Содействуя существенному расширению вечерней и заочной форм обучения в системе высшего образования, советское государство тем самым решало двоякую задачу. С одной стороны, оно сохраняло на растущем производстве необходимую рабочую силу, а с другой – готовило столь нужные народному хозяйству кадры квалифицированных специалистов. Учитывался также социально-классовый аспект проблемы. Для выходцев из среды рабочих и колхозников имелась реальная возможность повысить свой образовательный и квалификационный уровень без отрыва от производства и подняться на более высокую ступень в социальной иерархии. Таким образом, расширение заочного и вечернего форм обучения было выгодным как государству, так и определенным социальным слоям общества.

Популярность вечерних и заочных отделений институтов росла. Однако, несмотря на большие преимущества, качество подготовки на них работающей молодежи в силу объективных причин (преподавание лекционных курсов и практических занятий по сокращенному варианту, отсутствие системности в овладении знаниями, нехватка времени на подготовку к занятиям из-за занятости на производстве и др.) нередко было ниже, чем на дневных отделениях вузов. В результате опасность снижения уровня профессиональной квалификации молодых специалистов, ежегодно во все возрастающих количествах пополнявших отрасли народного хозяйства, стала вполне реальной.

Тем не менее, несмотря на эти и другие недостатки и издержки в функционировании вечер-

них и заочных отделений вузов, они заметно восполняли потребность всех отраслей общественного производства в квалифицированных кадрах. С 1959 по 1965 год высшие учебные заведения Северной Осетии выпустили 9 795 дипломированных специалистов, из них вечерние и заочные отделения окончили 3 085 человек, т.е. 31,5 % всех выпускников [2, с. 222; 3, с. 182].

Отличительной особенностью развития системы высшего и среднего специального образования в 1950–1960-е годы являлось повышение значения технического знания. Ориентация экономики страны на приоритетное развитие отраслей тяжелой промышленности нашла выражение в технократизации интеллектуального слоя. В рассматриваемые годы перекося в сторону технического знания, расширение специализации в области технических и сельскохозяйственных наук стали особенно заметными. Эти процессы оказали заметное влияние на структурные изменения в системе высшего образования Северной Осетии, в которой традиционно высоким был удельный вес гуманитарных отраслей знания.

Анализ соотношения удельного веса выпускников вузов по отдельным группам специальностей позволяет выявить основные тенденции в развитии системы высшего образования в республике в конце 1950-х – первой половине 1960-х годов. В качестве иллюстрации рассмотрим данные о выпуске специалистов высшими учебными заведениями за 1960 и 1965 годы. В первом отмеченном году учебными заведениями Северной Осетии было выпущено по специальностям: инженерно-строительным – 332 человека (20,7 % всех выпускников), сельскохозяйственным – 331 (20,6 %), медицинским – 181 (11,3 %) и педагогическим – 760 (47,4 %). Через пять лет показатели по тем же направлениям выглядели следующим образом: инженерно-строительные специальности – 399 человек (26,3 %), сельскохозяйственные – 359 (23,7 %), медицинские – 216 (14,3 %) и педагогические – 540 (35,7 %) [2, с. 224]. Как видно из приведенных данных, доля педагогических кадров среди выпускников оставалась самой большой. Но при этом налицо был абсолютный рост численности выпускников по техническим, сельскохозяйственным и медицинским специальностям. Одновременно происходило сокращение числа выпускников по педагогическим специальностям.

Государственная политика поддержки и поощрения развития технического образования в стране формировалась в соответствии с потребностями промышленного производства, строительства, железнодорожного транспорта и других отраслей народного хозяйства. В Северной Осетии подготовка специалистов по техническим отраслям знания осуществлялась Северо-Кавказским горно-металлургическим институтом, а также горно-металлургическим, индустриальным,

механико-технологическим, железнодорожным и другими техникумами. Престиж отмеченных учебных заведений в обществе рос по мере усиления внимания к ним со стороны советского государства. Влияние этого фактора стало особенно ощущаться с конца 1950-х годов. С 1958/59 по 1965/66 учебные годы численность студентов Северо-Кавказского горно-металлургического института выросла с 2 234 до 5 069 человек, т.е. в 2,3 раза. При этом основная доля прироста студентов приходилась на вечернюю и заочную формы обучения. Количество «вечерников» и «заочников» за указанный период увеличилось в 4,2 раза, в то время как число обучавшихся на дневном отделении выросло лишь в 1,5 раза. Удельный вес студентов вечернего и заочного отделений за эти же годы поднялся с 28,8 до 35,7 % [2, с. 219].

Столь быстрые темпы расширения вечерних и заочных отделений учебных заведений были определены официально разработанным положением о заочном и вечернем обучении, предусматривавшим обязательное участие студентов в общественном производстве. Это давало возможность без ущемления действующей части трудовых ресурсов повышать квалификацию специалистов, занятых в наиболее важных с точки зрения государства отраслях экономики.

Количественный рост студентов СКГМИ всех форм обучения происходил не только за счет расширения старых факультетов, но, главным образом, в результате открытия новых. В 1950–1960-е годы были созданы (помимо двух отделений: в 1954 году – заочного и в 1957 году – вечернего) четыре факультета: в 1957 году – горно-геологический и электромеханический, в 1961 году – строительный и в 1964 году – электронной техники.

Факультеты института с каждым годом наращивали выпуск специалистов для народного хозяйства Северной Осетии и других регионов страны. Подготовка осуществлялась по тринадцати инженерным специальностям. За пять лет, с 1960 по 1965 годы, было подготовлено 2 037 горняков, техников, металлургов, строителей и других специалистов [2, с. 224]. Выпускники СКГМИ работали на Садонском свинцово-цинковом комбинате, заводе «Электроцинк», на Челябинском цинковом, Саянском и Братском алюминиевых заводах, Норильском и Алмалыкском горно-металлургических комбинатах и других предприятиях цветной металлургии страны.

Большое внимание уделялось развитию научного творчества учащейся молодежи. В 1964 году в институте было создано студенческое конструкторское бюро. Здесь были спроектированы семь планетарных редукторов для завода «Электроцинк», созданы разнообразные приборы и устройства, предназначенные для усовершенствования технологических циклов на предприятии.

Разработки студентов были признаны достаточно эффективными в процессе освоения и были рекомендованы для внедрения на предприятиях страны [4, с. 47].

Развитию технического творчества студентов способствовало укрепление материально-технической базы института, оснащение аудиторий современной аппаратурой, техническими средствами обучения. Со второй половины 1950-х – в начале 1960-х годов были построены новые учебные корпуса. В них разместились лекционные аудитории, учебные кабинеты, кафедры, книгохранилище. В 1962 году учебная площадь института достигла почти 15 тысяч квадратных метров. Во второй половине 1960-х годов завершилось строительство здания учебно-производственных мастерских. К аудиторному корпусу была сделана пристройка, в которой впоследствии разместился вычислительный центр института.

С ростом численности студентов возникла необходимость в существенном расширении жилищно-бытовой сферы института. В 1958 году было сдано в эксплуатацию здание студенческого общежития на 450 мест. В 1967 году возведено еще одно здание общежития на 515 мест [4, с. 42]. Принимаемые меры несколько снимали напряжение в жилищной сфере, хотя имевшаяся жилищная база института не способна была в достаточной степени удовлетворить растущие потребности.

Таковы были основные направления поступательного развития Северо-Кавказского горно-металлургического института в 1950–1960-е годы. Технократизация общественного развития, постоянно растущее внимание к расширению технической специализации в системе высшего образования благотворно сказывались на судьбе института.

Со второй половины 1950-х годов расширяется сеть средних специальных учебных заведений. С целью активизации их деятельности было принято совместное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 августа 1954 года «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием». «Выпуск специалистов из средних специальных учебных заведений, – отмечалось в постановлении, – отстает от выпуска специалистов из высших учебных заведений». Действительно, в течение двух лет, в 1952 – 1953 годах четыре вуза республики выпустили больше специалистов, чем тринадцать техникумов и училищ вместе взятых.

Меры, направленные на расширение материальной и учебной базы, увеличение показателей ежегодного приема в техникумы и училища способствовали росту числа обучавшихся в них. С 1956 по 1965 годы численность учащихся в этих учебных заведениях выросла с 7,1 до 13,7 тыся-

чи человек, то есть почти в 2 раза. При этом в соотношении количества обучавшихся в учебных заведениях, ориентированных на производственную и непромышленную сферы деятельности, произошли определенные изменения.

Доля индустриальной группы учебных заведений, представленных в отмеченный период горно-металлургическим, индустриальным, строительным, технологическим техникумами и техникумом железнодорожного транспорта, в общей массе обучавшихся в средних специальных учебных заведениях по-прежнему оставалась высокой. В 1965 году она составляла 54,9 %. Но этот показатель был ниже соответствующего показателя 1958 года, равнявшегося 62,9 %. Представляется, что изменение показателей было обусловлено растущей ориентацией на развитие системы высшего технического образования. Если число обучавшихся в горно-металлургическом институте студентов за время с 1958 по 1965 годы увеличилось в 2,3 раза, то в горно-металлургическом техникуме – только в 1,2 раза. Имелась и другая причина. Осуществление мер в области социального обеспечения, направленных на повышение уровня материального благосостояния населения, диктовало необходимость развития сферы социально-бытового обслуживания. Она, в свою очередь, требовала целевой подготовки квалифицированных кадров. Все это вело к значительному росту контингента учащихся в техникуме советской торговли (в 2,7 раза) и других учебных заведениях, готовивших кадры для социальной и культурной сферы в отмеченные годы [3, с. 220–222].

Таким образом, во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов, несмотря на то, что более половины учащихся средних специальных учебных заведений были сконцентрированы в индустриальной группе техникумов, темпы роста числа обучавшихся в них, в отличие от послевоенного десятилетия, оказались ниже, чем в учебных заведениях непромышленной сферы.

В техникумах и училищах, как и в высших учебных заведениях, большое распространение получили вечерняя и заочная формы обучения, особенно по учебным заведениям производствен-

но-технической группы. В горно-металлургическом техникуме даже наблюдалось абсолютное сокращение численности учащихся, охваченных очной формой обучения. На дневном отделении в 1965/66 учебном году насчитывалось лишь 38,5 % всех учащихся ГМТ. В целом, по данной группе техникумов доля студентов заочного и вечернего отделений среди всех учащихся составляла 56,8 %.

Выпуск специалистов из средних специальных учебных заведений увеличивался с каждым годом. В течение первой половины 1960-х годов техникумы и училища направили в народное хозяйство 11,9 тысячи специалистов различной квалификации. В 1965 году количество выпускников равнялось 2,2 тысячи человек. Из них направлено в промышленность и строительство – 37,5 %, на предприятия транспорта и связи – 14,9 %, в сельское хозяйство – 2,3 %, учреждения экономики и права – 26,8 %, здравоохранения, физкультуры и спорта – 7,4 %, просвещения – 9,0 %, искусства и кинематографии – 2,0 % [3, с. 224].

Таким образом, с середины 1950-х по 1960-е годы под влиянием экономических, социальных и политических процессов в системе высшего и среднего специального образования произошли значительные структурные и количественные изменения. Особенно выросло значение технических отраслей знания. Результаты впечатляли даже западных исследователей, которые высоко оценили советскую систему образования. Они полагают, что блестящие успехи советской системы образования после войны являются одним из самых замечательных достижений советского общества. «Лучшие советские ученые, – отмечал Дж. Хоскинг, – соответствовали самым высоким международным требованиям, и каждый год высшие учебные заведения выпускали людей с прекрасной профессиональной подготовкой» [5, с. 366].

Высшие и средние специальные учебные заведения Северной Осетии выступали в качестве составного элемента советской системы образования. Своей деятельностью они заложили прочный фундамент прогрессивного, поступательного развития науки и культуры многонациональной республики.

Литература

- 1. Народное хозяйство СОАССР. Стат. сб. –** Орджоникидзе, 1958. С. 120.
- 2. Северная Осетия за годы советской власти. Стат. сб. –** Орджоникидзе, 1967. 264 с.
- 3. Народное хозяйство к 40-летию автономии Северной Осетии. Стат. сб. –** Орджоникидзе, 1964. 222 с.

- 3. Северная Осетия за годы советской власти. Стат. сб. –** Орджоникидзе, 1967. 264 с.
- 4. 50 лет Северо-Кавказскому горно-металлургическому институту. –** Орджоникидзе, 1981. 106 с.
- 5. Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917–1991. –** М., 1995. 505 с.